

PISA 2022

Programme for International Student Assessment

Prétest

Évaluation des compétences des jeunes de
15 ans en lecture, mathématiques et sciences

PISA.ch:

ein gemeinsames Programm von Bund und Kantonen
un programme commun de la Confédération et des cantons
un programma comune della Confederazione e dei Cantoni



PISA.ch

Table des matières

| | |
|--|----|
| 1. Description et objectifs de PISA | 3 |
| 2. Les compétences étudiées | 6 |
| 3. Les instruments | 7 |
| 4. Échantillon | 9 |
| 5. Récolte et gestion des données..... | 11 |
| 6. Qualité | 11 |
| 7. Calendrier PISA 2022..... | 12 |
| 8. Que dois-je faire si mon établissement a été sélectionné pour participer à PISA ? | 14 |
| 9. Quelques résultats de PISA 2018..... | 15 |
| 10. Contacts et informations | 17 |

1. Description et objectifs de PISA

Le Programme international pour le suivi des acquis des élèves (PISA) est une évaluation créée par l'Organisation de coopération et de développement économiques (OCDE), qui vise à tester les compétences des élèves de 15 ans. Cette enquête est normalement menée tous les trois ans. Mais à cause de la pandémie de COVID-19, les pays membres de l'OCDE et les économies partenaires ont décidé de reporter l'enquête PISA 2021 à l'année 2022. L'enquête PISA a pour objectif de fournir aux différents acteurs (organes de décision politiques, autorités scolaires, corps enseignant, parents, élèves) des données comparatives permettant d'estimer dans quelle mesure les élèves disposent des compétences pour jouer un rôle actif dans la société.

Les résultats des enquêtes PISA permettent d'établir en priorité trois types d'indicateurs :

- **les indicateurs de performance** dans les trois domaines testés : lecture, mathématiques et sciences ;
- **les indicateurs contextuels** qui sont construits en associant les résultats du test aux caractéristiques des élèves et des établissements ;
- **les indicateurs de tendances** qui montrent l'évolution des résultats et des indicateurs contextuels au fil du temps.

POURQUOI EST-IL IMPORTANT DE PARTICIPER À PISA ?

- Participer à l'enquête PISA permet aux systèmes éducatifs et aux gouvernements d'identifier les points forts et les aspects encore à améliorer du système éducatif suisse.
- PISA offre la possibilité de comparer au niveau international les compétences des élèves ainsi que les systèmes éducatifs. La comparaison permet de se positionner dans le contexte international et d'apprendre par la comparaison des systèmes éducatifs des différents pays participants.
- Les données collectées à travers l'enquête PISA ne donnent pas uniquement la possibilité de monitorer les compétences scolaires des élèves mais renseignent également au sujet de la vie scolaire et extrascolaire des élèves de 15 ans. Ces informations peuvent être utilisées pour améliorer les méthodes d'apprentissage en les adaptant aux attentes et aux pratiques des élèves.
- Enfin, grâce à l'approche par compétences, le programme PISA mesure également le niveau de préparation des élèves suisses lorsqu'ils sont confrontés à des situations nouvelles, que ce soit dans un contexte scolaire, personnel ou professionnel.

ORGANISATION INTERNATIONALE

Chaque pays mène son enquête

PISA est un programme décentralisé de l'OCDE. Les États et économies participant à PISA collectent eux-mêmes les données, en étroite collaboration avec la direction internationale du projet. Chaque État finance sa propre enquête et assume une partie des coûts internationaux.

Le rôle du consortium international

Le secrétariat de l'OCDE assume la direction générale du programme, tandis que les principales décisions sont prises conjointement dans le cadre du PGB (*PISA Governing Board*) par les gouvernements des pays participants. Comme pour les enquêtes précédentes, pour PISA 2022 des consortiums internationaux ont été chargés d'assurer la réalisation du projet sur les plans pratique et technique, de coordonner ce dernier au niveau international et de veiller à l'application du concept élaboré par l'OCDE pour comparer les compétences des élèves. Les directeurs et directrices nationaux du programme se retrouvent régulièrement. La Suisse y est représentée.

ORGANISATION NATIONALE

En Suisse, PISA est un projet commun de la Confédération et des cantons, qui financent la réalisation du programme. Les cantons sont représentés par la Conférence suisse des directeurs cantonaux de l'instruction publique (CDIP). La Confédération est représentée par le Secrétariat d'État à la formation, à la recherche et à l'innovation (SEFRI). Les décisions stratégiques et financières sont prises par un groupe de pilotage composé par des représentants de la Confédération et des cantons.

Les institutions suivantes constituent « PISA.ch » qui réalise l'enquête PISA et la valorisation des résultats :

- Centro innovazione e ricerca sui sistemi educativi (CIRSE, SUPSI/DFA), Locarno ;
- Institut für Bildungsevaluation (IBE), institut associé à l'Université de Zurich ;
- Interfaculty Centre for Educational Research (ICER), Université de Berne ;
- Pädagogische Hochschule St.Gallen (PHSG);
- Service de la recherche en éducation (SRED), Genève.

« Les enquêtes PISA ont également stimulé plusieurs évolutions de notre système éducatif. »
CDIP, 2016

PAYS ET ÉCONOMIES PARTICIPANT À PISA 2022

Pays membres de l'OCDE

Allemagne
 Australie
 Autriche
 Belgique
 Brésil
 Canada
 Chili
 Corée
 Danemark
 Espagne
 Estonie
 États-Unis
 Finlande
 France
 Grèce
 Hongrie
 Irlande
 Islande
 Israël
 Italie
 Japon
 Lettonie
 Lituanie
 Luxembourg
 Mexique
 Norvège
 Nouvelle-Zélande
 Pays-Bas
 Pologne
 Portugal
 Slovénie
 Suède
 Suisse
 Turquie
 République slovaque
 République tchèque
 Royaume-Uni (excepté l'Écosse)

Pays et économies partenaires de l'OCDE

| | |
|--------------------------------------|---------------------------------|
| Arabie saoudite | République de Macédoine du Nord |
| Bosnie-Herzégovine | République de Maurice |
| Brunei Darussalam | République dominicaine |
| Bulgarie | République du Kirghizistan |
| Chine (République populaire) | Shanghai (Chine) |
| Colombie | Serbie |
| Costa Rica | Singapour |
| Croatie | Taipei chinois |
| Dubaï | Thaïlande |
| Écosse | Trinidad & Tobago |
| El Salvador | Tunisie |
| Émirats Arabes Unis - EAU | Ukraine |
| Fédération de Russie | Uruguay |
| Géorgie | Vietnam |
| Guatemala | |
| Hong Kong (Chine) | |
| Inde (Tamil Nadu & Himachal Pradesh) | |
| Indonésie | |
| Jamaïque | |
| Jordanie | |
| Kazakhstan | |
| Kosovo | |
| Liban | |
| Macao - Chine | |
| Madagascar | |
| Malaisie | |
| Malte | |
| Maroc | |
| Miranda (Venezuela) | |
| Moldavie | |
| Monténégro | |
| Ouzbékistan | |
| Panama | |
| Pérou | |
| Philippines | |
| Qatar | |
| Roumanie | |

Carte des pays et économies participant à PISA



Source: OCDE 2018

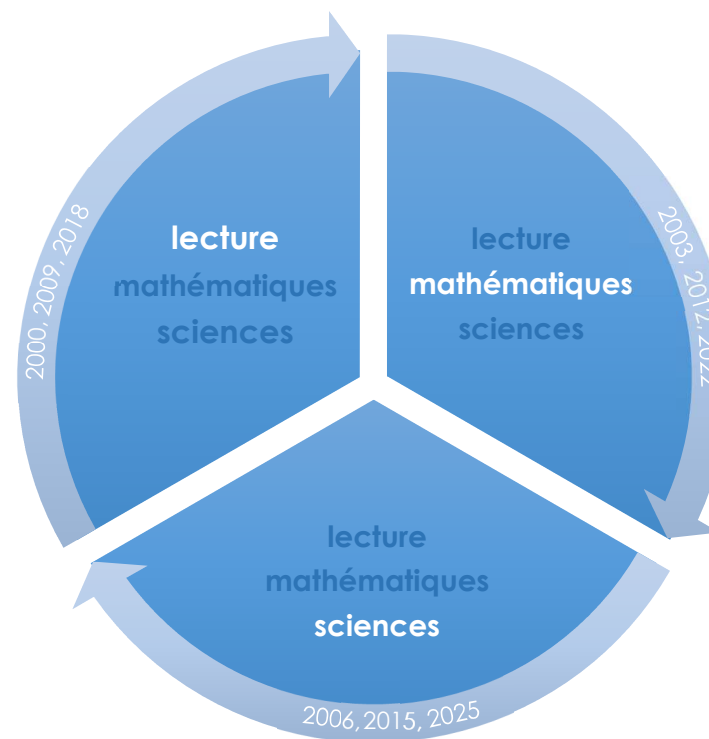
2. Les compétences étudiées

Les enquêtes PISA sont menées normalement tous les trois ans. Les domaines examinés sont la lecture (compréhension de l'écrit), les mathématiques et les sciences.

A chaque enquête, l'un des trois domaines est étudié de manière plus approfondie. Il est considéré comme le domaine principal de l'évaluation. La première série comprend trois enquêtes qui ont eu lieu respectivement en 2000, 2003 et 2006, avec comme domaine principal la lecture en 2000, les mathématiques en 2003 et les sciences en 2006. Une deuxième série a commencé avec PISA 2009 et s'est achevée en 2015. PISA 2018 a initié la troisième série et la lecture est devenue à nouveau domaine principal en 2018. En 2022, c'est à nouveau les mathématiques qui constitueront le domaine principal.

Le fil conducteur pour la définition de toutes les compétences évaluées par PISA est le concept *d'apprentissage tout au long de la vie*. L'objectif de PISA est d'évaluer la littératie, un concept qui ne comprend pas uniquement l'évaluation des notions acquises, mais surtout la capacité de réfléchir sur la base de ses propres connaissances et expériences tout comme celle d'appliquer ces connaissances aux problèmes et aux tâches de la vie quotidienne. La définition des domaines

de compétence correspondants et la création des exercices se basent sur ce principe.



Les domaines principaux sont en blanc.

« PISA n'examine pas dans quelle mesure les exigences et le contenu des programmes d'études sont bien réalisés¹. Ce qui est plus intéressant, c'est la mesure dans laquelle les jeunes possèdent des compétences qui leur permettent de relever avec succès les défis scolaires et professionnels et de participer activement à la vie sociale. »

Consortium PISA.ch, 2018, p. 5

3. Les instruments

QUESTIONNAIRES ET INSTRUMENTS POUR LES ÉLÈVES

Test cognitif

Les exercices et les questions sont élaborés par des groupes d'experts internationaux. Chaque pays participant peut contribuer activement au développement des tests. Les exercices de test sont construits selon un système de rotation dans lequel un groupe d'exercices va être positionné parfois au début, parfois au milieu et parfois à la fin du test. Les élèves ne répondent donc pas à toutes les questions disponibles mais seulement à un certain set d'exercices.

Ce système permet de faire passer un très grand nombre d'épreuves, sans toutefois nécessiter un temps de test trop long. Chaque élève effectue les exercices à l'ordinateur et dispose de deux heures.

Les questions sont réparties sous trois formes :

- questions avec réponse à choix multiple ;
- questions avec réponse ouverte courte ;
- questions avec réponse ouverte longue.

Exemples d'exercices

Des exemples d'exercices de tests sont disponibles sous www.pisa2022.ch > Pisa2022 > [Exemples d'exercices](#).

Les solutions aux exercices de test y sont également accessibles. Il s'agit d'unités de tests utilisées par le passé ; celles-ci ne seront pas reprises dans les cycles à venir.

Questionnaire élève

Le programme PISA permet de mesurer, de décrire et de comparer les performances des élèves dans les domaines testés. Mais la recherche d'explications des différences est aussi importante : pourquoi les élèves d'un pays ont-ils de meilleurs résultats que ceux d'un autre ? Quelle est l'ampleur du lien entre la situation socioéconomique et les performances scolaires ? Quelle est l'influence du genre de l'élève sur les différentes performances ? Comment réagissent les élèves face aux technologies de l'information et de la communication ? Les élèves participant à l'enquête ont environ 50 minutes pour répondre à un questionnaire administré après le test. Ce questionnaire permet de recueillir des données sur les variables contextuelles afin de répondre à des questions pertinentes pour la politique de l'éducation.

Questionnaire élève sur les technologies de l'information et de la communication

Au cours de chaque cycle, des options sont offertes aux pays désirant compléter l'enquête et participer à des explorations thématiques. De même que dans les enquêtes précédentes, la Suisse complètera le questionnaire destiné

à l'élève avec des questions au sujet des technologies de l'information et de la communication (accès et usage).

Questionnaire élève et options nationales

Les pays ont en outre la possibilité d'ajouter quelques questions particulières dans le questionnaire destiné aux élèves : ces questions supplémentaires sont définies comme questions nationales. La Suisse saisit cette occasion pour obtenir des informations supplémentaires de la part des élèves, notamment sur leur avenir scolaire et professionnel.

Élargissement des questionnaires : questions sur la crise mondiale (*Global Crises Module, GCM*)

La crise mondiale liée à la pandémie de COVID-19 devrait avoir un impact sur les performances et le bien-être des élèves. Le nouveau module de questions porte sur certains aspects en lien avec cette crise et fournit des informations sur les domaines dans lesquels il serait utile que certains systèmes éducatifs octroient des mesures de soutien ainsi que des ressources supplémentaires. Les questions sur ce sujet seront intégrées aussi bien dans le questionnaire de l'élève que dans celui de l'école.

QUESTIONNAIRE ÉCOLE

Les performances des élèves sont également influencées par certaines particularités de l'école et de sa structure, ainsi que par son organisation de l'enseignement. Afin de fournir des informations dans ce domaine, la direction de l'école remplit un questionnaire électronique d'une durée d'environ 60 minutes.

Dans le questionnaire pour les écoles les questions portent, entre autres thèmes, sur le corps enseignant (composition, niveau de qualification, nombre de temps pleins et de temps partiels, etc.), sur l'infrastructure (qualité du matériel didactique, usage des technologies, etc.) et sur la manière de gérer l'école (direction pédagogique, relations entre la direction et les enseignants, etc.). Le questionnaire contient également des questions sur le climat général de l'établissement, sur les relations entre le corps enseignant et sur le rapport entre élèves et enseignants.

CONFIDENTIALITÉ

Le matériel de test contenant les réponses des élèves est traité de manière strictement confidentielle. Le nom des élèves apparaît seulement sur le formulaire de connexion pour les élèves avec les codes d'accès. Pour traiter les données, seuls les codes d'identification sont utilisés. Le personnel de l'école n'a aucun accès aux réponses des élèves.

4. Échantillon

Pour la comparaison internationale de la performance scolaire, chaque pays sélectionne au minimum 4'500 élèves provenant d'au moins 150 écoles. En Suisse, environ 6'000 élèves issus de plus de 200 écoles participeront au test.

Afin de garantir la comparabilité des performances scolaires entre les différents pays, il est essentiel de définir avec précision ces échantillons. En raison des différentes structures des systèmes d'éducation dans les pays participants, les populations cibles ne peuvent pas être définies par un degré scolaire particulier. Néanmoins, pour permettre des comparaisons valides entre les pays, les populations sont définies par l'âge des participants.

PISA choisit comme population cible les élèves qui ont entre 15 ans 3 mois et 16 ans 2 mois au moment de l'enquête (pour simplifier, on parle d'élèves de 15 ans). Le choix de s'adresser à la population de cet âge se justifie par le fait que c'est normalement autour de 15 ans que l'école obligatoire se termine dans la majorité des pays et il est ainsi possible d'effectuer des comparaisons fiables.

Prétest

Au printemps 2021 aura lieu le prétest de l'enquête PISA 2022 (19.04.-28.05.2021). Des élèves nés en 2005 y participeront.

Ce prétest aura pour but de vérifier l'organisation, la passation ainsi que l'adéquation des tâches soumises aux élèves afin d'optimiser la qualité de l'enquête principale.

Enquête principale

En Suisse, l'enquête principale PISA 2022 (19.04.-27.05.2022) prendra en considération les élèves nés en 2006 provenant des degrés suivants :

- écoles du degré secondaire I ;
- écoles du degré secondaire II (formations gymnasiales, écoles de culture générale et formations professionnelles à plein temps et duales).

Tirage des échantillons

Le tirage des échantillons s'effectue en deux étapes selon une procédure aléatoire stratifiée. Dans un premier temps, on sélectionne aléatoirement les écoles et dans un deuxième temps, on sélectionne également de manière aléatoire les élèves au sein des écoles tirées. Dans les écoles avec un petit nombre d'élèves, la totalité des élèves de 15 ans participent.

Par rapport aux enquêtes entre 2000 et 2012, l'échantillon international ne sera plus élargi par des échantillons cantonaux. L'échantillon des élèves de 11^e année HarmoS, qui permettait une comparaison entre les cantons et les régions suisses pour les élèves de la dernière année scolaire obligatoire, n'est plus utilisé. La Suisse a en effet commencé à effectuer, dès 2016, la vérification de l'atteinte des compétences fondamentales nationales (tests COFO, www.cofo-suisse.ch) dans le cadre du monitoring de l'éducation. Toutefois, le Tessin constituera un échantillon cantonal des jeunes de 15 ans qui permettra au canton de comparer ses résultats au niveau international.

5. Récolte et gestion des données

En Suisse, l'*Institut für Bildungsevaluation* (IBE), institut associé à l'Université de Zurich, est responsable du tirage de l'échantillon ainsi que de la gestion des données. Le tirage de l'échantillon est réalisé selon une marche à suivre rigoureuse définie par l'*Australian Council for Educational Research* (ACER) et en étroite collaboration avec la société de recherche WESTAT Inc. aux États-Unis. La récolte des données du prétest de l'enquête PISA 2022 sera effectuée au printemps 2021 par des administrateurs de tests formés sous la responsabilité des centres régionaux de PISA.ch.

« Le passage à une procédure de testing adaptatif constitue une évolution méthodologique dans le domaine principal de la lecture. [...] Cette répartition individuelle en fonction des capacités des élèves permet d'affiner la mesure des compétences. »

Consortium PISA.ch, 2019, p. 6-7

Codage, saisie et nettoyage des données

Le codage des réponses et un premier nettoyage des données sous forme de contrôles de validité seront menés pour chacune des trois régions linguistiques.

Analyse de données

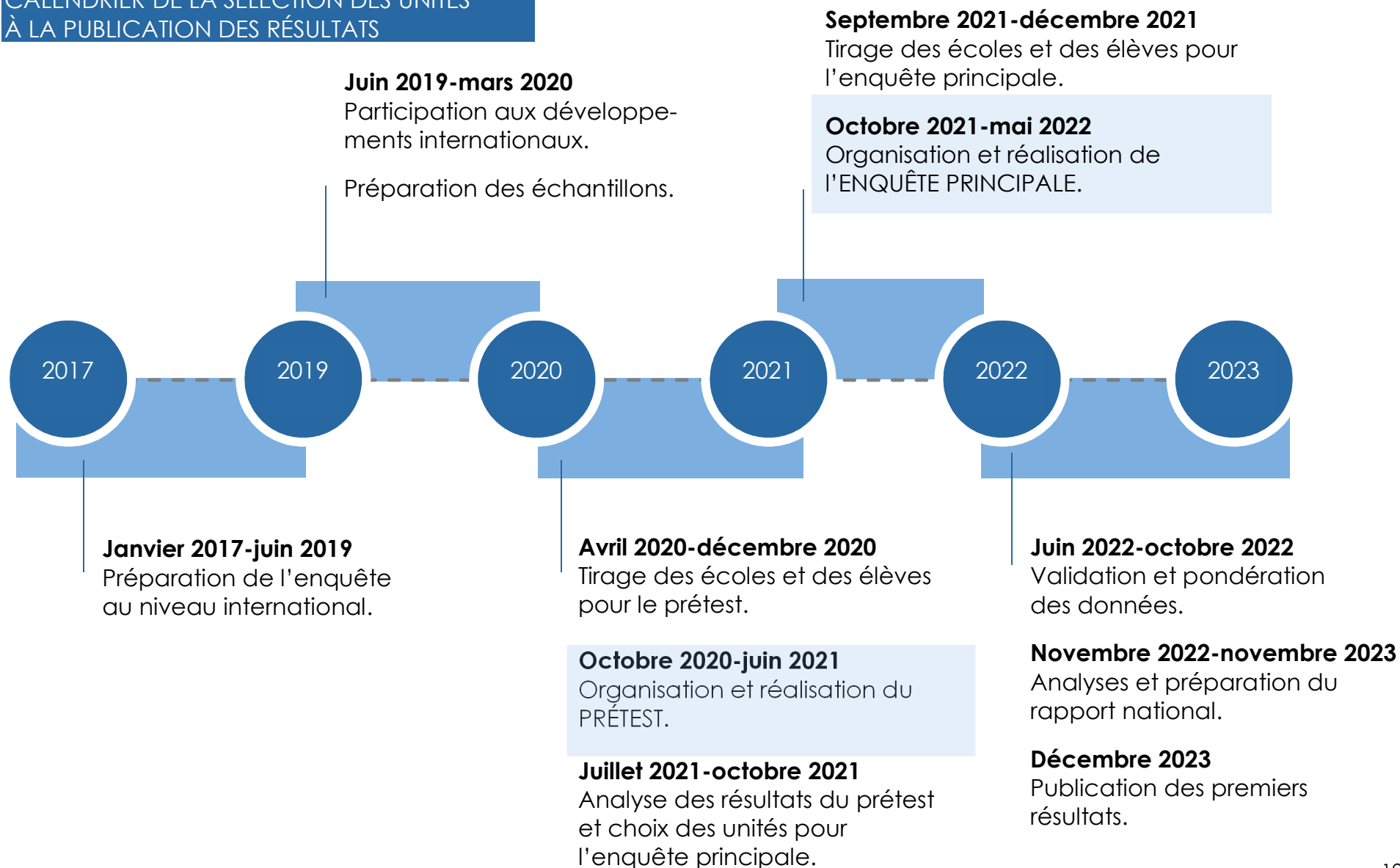
L'OCDE publie plusieurs rapports internationaux pour tous les points principaux des enquêtes. Ceux-ci peuvent être téléchargés sur www.pisa.oecd.org. Les résultats suisses se trouvent sur www.pisa2022.ch.

6. Qualité

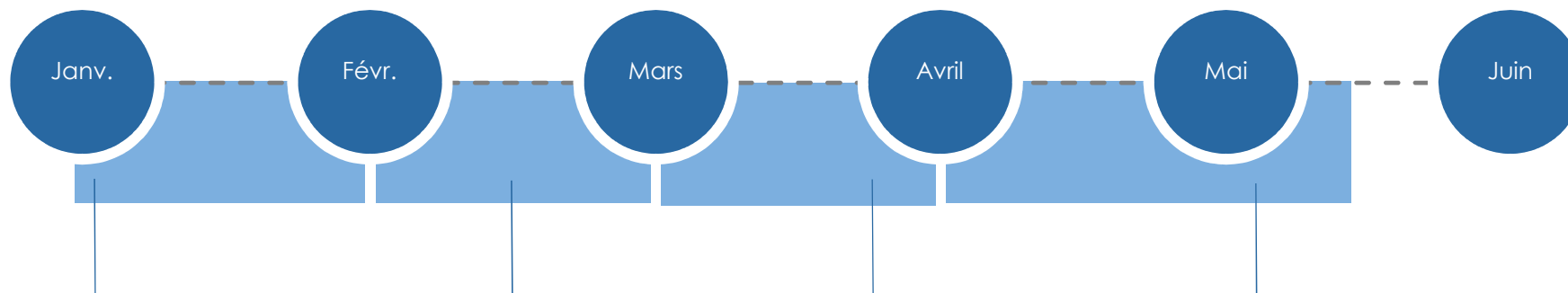
Dans une étude aussi vaste et complexe que le projet PISA, il importe d'accorder une attention toute particulière à la qualité. Cela est valable aussi bien pour la réalisation des tests et des questionnaires que pour la traduction des questions, le tirage des élèves, le bon déroulement des tests et le codage, la pondération et l'exploitation des données collectées. Toutes les procédures suivent donc des directives internationales précises et sont soumises à des contrôles réguliers de qualité par le consortium international qui gère le projet.

7. Calendrier PISA 2022

CALENDRIER DE LA SÉLECTION DES UNITÉS À LA PUBLICATION DES RÉSULTATS



CALENDRIER DU DÉROULEMENT DU PRÉTEST DANS LES ÉCOLES



1^{re} étape : octobre/ novembre 2020

Les écoles sélectionnées reçoivent une information détaillée sur le projet et le déroulement de l'enquête.

2^e étape : octobre/ novembre 2020

Chaque école désigne un coordinateur ou une coordinatrice qui aide le responsable régional à établir une liste actualisée des élèves incluant un certain nombre d'informations. Cette liste est utilisée pour le tirage des élèves.

3^e étape : janvier/ février 2021

Les centres régionaux prennent contact avec le coordinateur ou la coordinatrice scolaire pour planifier les détails de l'enquête.

4^e étape : février/ mars 2021

Les élèves choisis et les enseignants concernés sont informés.

5^e étape : du 19 avril au 28 mai 2021

Le jour dit, un administrateur de test se rend à l'école et procède à l'enquête, avec l'aide du coordinateur scolaire, auprès des élèves sélectionnés. Il faut environ quatre heures (toute une matinée) aux élèves pour répondre au test et au questionnaire. La direction de l'école remplit un questionnaire sur l'établissement.

8. Que dois-je faire si mon établissement a été sélectionné pour participer à PISA ?

Si je suis le directeur ou la directrice de l'établissement, je dois... :

- nommer un coordinateur ou une coordinatrice scolaire* pour mon établissement ;
- produire la liste des élèves éligibles (nés en 2004 ; dans certains cantons, la liste est produite par les services cantonaux) ;
- informer le corps enseignant de la participation à l'enquête PISA ;
- remplir le questionnaire pour les écoles pendant la période du test (19 avril-28 mai 2021).

* Le coordinateur scolaire ou la coordinatrice scolaire est responsable de l'organisation du test dans l'établissement et garde les contacts entre l'établissement et le centre de coordination régional (SRED).

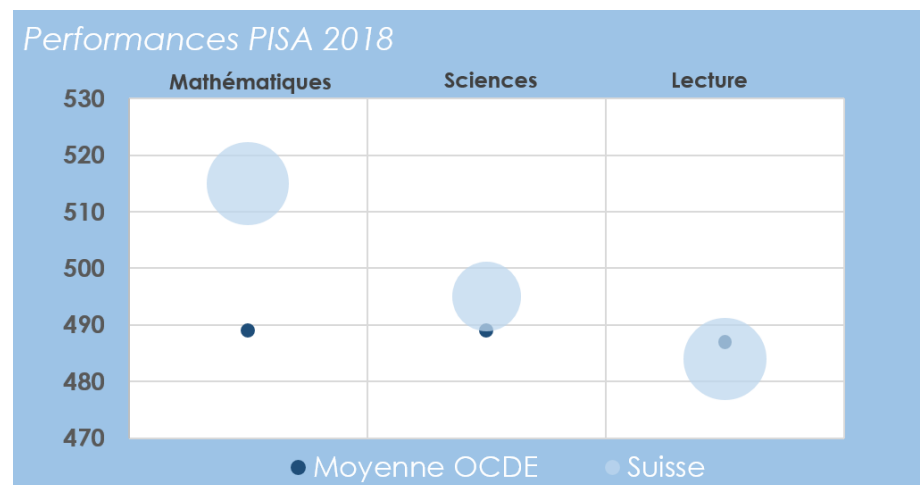
Si je suis le coordinateur scolaire ou la coordinatrice scolaire*, je dois... :

- lire le manuel pour les coordinateurs scolaires ;
- recevoir et contrôler le matériel fourni par le centre de coordination régional (liste des élèves sélectionnés, test de l'infrastructure informatique) ;
- fixer la date ou les dates pour le test avec le centre de coordination régional (SRED) ;
- informer les élèves, parents et enseignants sur la date du test PISA ;
- réserver les espaces pour le test et se préparer à accueillir l'administrateur de test. En général, il est prévu que le coordinateur scolaire aide l'administrateur de test avec l'organisation, aussi bien avant la date du test que le jour même.

9. Quelques résultats de PISA 2018

Performances dans les trois domaines de PISA 2018

Dans PISA 2018, le domaine principal était celui de la lecture. En Suisse, les résultats obtenus dans ce domaine sont similaires à ceux de la moyenne de tous les pays de l'OCDE. En sciences par contre, la Suisse a obtenu des résultats supérieurs à la moyenne de l'OCDE. C'est également le cas en mathématiques, où l'écart est encore plus grand.

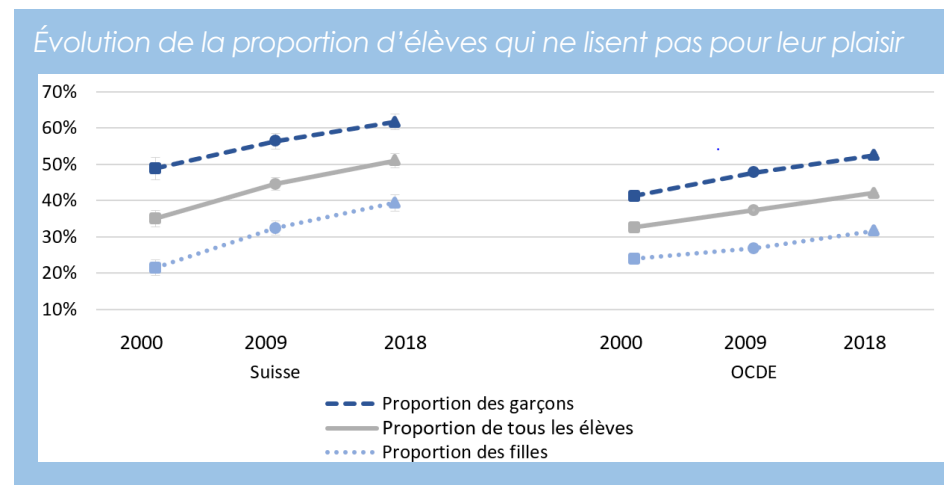


Source : OCDE 2019

Plaisir de lire

Le temps consacré volontairement à la lecture est étroitement lié au plaisir de lire. Le plaisir de lire est un élément central de notre engagement envers la lecture : en effet, il existe une corrélation statistiquement significative entre le plaisir de lire et la maîtrise de la lecture. Cependant, en Suisse, le plaisir de lire a diminué chez les jeunes de 15 ans.

Pour la Suisse et les pays de l'OCDE, la proportion d'élèves qui ne lisent pas pour leur plaisir a augmenté entre 2000 et 2018. Cette tendance à l'augmentation des non-lecteurs s'observe également au niveau international.



Source : Consortium PISA, 2019 & OCDE 2019

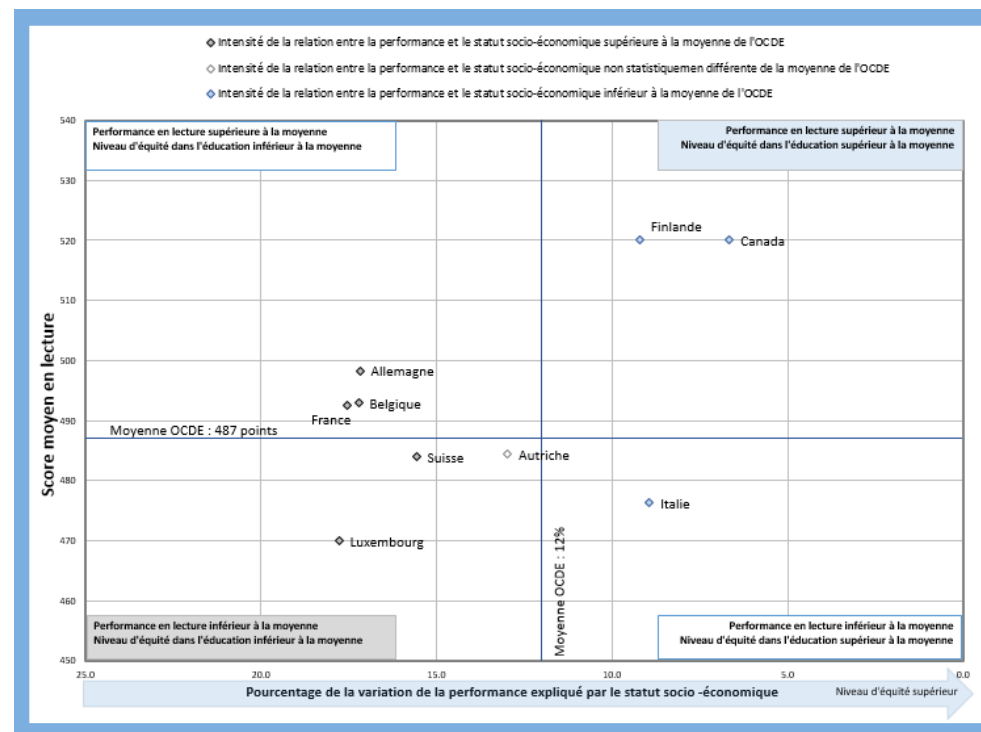
La proportion de non-lecteurs montre un effet du genre constant et clair : en 2018, environ 40% des filles en Suisse déclaraient ne pas lire pour le plaisir, contre environ 62% des garçons. D'autre part, on observe qu'au niveau des performances moyennes en lecture, les filles obtiennent un résultat meilleur (500 points) par rapport aux garçons (469 points).

Équité dans l'éducation et performances

Grâce aux données récoltées dans les questionnaires, il est également possible de déterminer le statut socio-économique des élèves. Ce dernier a une influence non négligeable sur les performances. L'intensité de cette influence varie entre les pays : plus elle est faible, plus l'équité du système éducatif est forte. En Suisse, l'impact du statut socio-économique sur les performances dans le test PISA – à savoir qu'un élève issu d'un milieu défavorisé a de moins bons résultats qu'un élève d'un milieu favorisé – est plus forte qu'en Italie, au Canada ou en Finlande.

En Suisse, les performances en lecture ne se distinguent pas de la moyenne OCDE et le niveau d'équité est inférieur à la moyenne des pays de l'OCDE. En France, en Allemagne et en Belgique, les performances sont supérieures à la moyenne OCDE, mais le niveau d'équité est également inférieur à la moyenne OCDE.

Par contre, en Finlande et au Canada le niveau d'équité est supérieur à la moyenne OCDE, ce qui n'empêche pas les performances en lecture de l'être également.



Source : OCDE 2019

Bibliographie

Consortium PISA.ch (2018). *PISA 2015 : Les élèves de Suisse en comparaison internationale*. Berne et Genève : SEFRI/CDIP et Consortium PISA.ch.

Consortium PISA.ch (2019). *PISA 2018 : Les élèves de Suisse en comparaison internationale*. Berne et Genève : SEFRI/CDIP et Consortium PISA.ch.

OECD (2018). *About: Programme for International Student Assessment. PISA Country Participation*. Disponible à l'adresse : <http://www.oecd.org/pisa/aboutpisa/>

OECD (2019). *PISA 2018 Results (Volume I): What Students Know and Can Do*. Paris: OECD Publishing.

10. Contacts et informations

Coordination pour la Suisse romande

BE-f, FR-f, GE, JU, NE, VD, VS-f

> Oliver Prosperi, Eva Roos, Jehane Simona et Rachel Tochon

Service de la recherche en éducation (SRED)

Quai du Rhône 12, 1205 Genève

+41 22 546 71 39

oliver.prosperi@etat.ge.ch

<https://www.ge.ch/dossier/analyser-education>

Coordination pour la Suisse italienne

TI, GR-it

> Miriam Salvisberg, Francesca Crotta, Sandra Fenaroli, Petra Mazzoni e Selene Dioli

Centro innovazione e ricerca sui sistemi educativi (CIRSE)

SUPSI - Dipartimento formazione e apprendimento

Piazza San Francesco 19, 6600 Locarno

+41 58 666 68 44 e +41 58 666 68 79

dfa.pisa@supsi.ch

www.supsi.ch/dfa

Coordination pour la Suisse alémanique

AG, AI, AR, BE-d, BL, BS, FR-d, GL, GR-d, LU, NW, OW,

SG, SH, SO, SZ, TG, UR, VS-d, ZG, ZH

> Manuela Hauser, Franziska Locher, Eliane Arnold, Shona Nater und Daniela Dütsch

Pädagogische Hochschule St.Gallen (PHSG)

Institut Professionsforschung und Kompetenzentwicklung

Notkerstrasse 27, 9000 St.Gallen

+41 71 243 96 45

pisa@phsg.ch

www.phsg.ch

Coordination du projet

> Andrea Erzinger, Simon Seiler, Angela Aegerter

Interfaculty Centre for Educational Research (ICER)

Fabrikstrasse 8, 3013 Bern

pisa@icer.unibe.ch

www.icer.unibe.ch/

www.pisa2022.ch

Site du Consortium PISA.ch

www.oecd.org

Organisation de coopération et de développement économiques (OCDE)

www.pisa.oecd.org

Site de l'OCDE sur le programme PISA

www.acer.edu.au

ACER, Australian Council for Educational Research, membre du Consortium international PISA

www.westat.com

WESTAT, institut de recherche américain, membre du Consortium international PISA

www.ets.org

ETS, institut de recherche américain, membre du Consortium international PISA

www.pearsoned.com

PEARSON, institut de recherche américain, membre du Consortium international PISA

www.dipf.de

DIPF, institut de recherche allemand, membre du Consortium international PISA

<https://www.sbf.admin.ch/sbf/fr/home.html>

SEFRI, Secrétariat d'Etat à la formation, à la recherche et à l'innovation

www.cdip.ch

Conférence suisse des directeurs cantonaux de l'instruction publique (CDIP)

[13.10.2020/sred]

Sites internet des partenaires du programme PISA