

*Sehr geehrte Schulleiterin,
sehr geehrter Schulleiter,*

vielen Dank für die Teilnahme an dieser Studie. In diesem Fragebogen geht es um:

- Hintergrundinformationen zur Schule*
- das Schulmanagement*
- den Lehrkörper*
- die Beurteilungspraxis und die Evaluation*
- Zielgruppen*
- das Schulklima*

Ihre Informationen bilden einen wichtigen Kontext für die Schülerdaten, da sie helfen, Ähnlichkeiten und Unterschiede zwischen den Schulen darzustellen. Zum Beispiel kann Ihre Information dazu beitragen, die Wirkung der Ressourcenverteilung auf die Leistung der Schülerinnen und Schüler festzustellen – sowohl innerhalb als auch zwischen den teilnehmenden Ländern.

Dieser Fragebogen sollte von der Schulleiterin bzw. vom Schulleiter oder einer von der Schulleiterin bzw. dem Schulleiter bestimmten Person ausgefüllt werden. Das Ausfüllen nimmt etwa 60 Minuten in Anspruch.

Einige Fragen könnten eine spezifische Expertise erfordern. Zur Beantwortung dieser Fragen dürfen Sie Expertinnen oder Experten beiziehen. Sollten Sie eine Frage nicht genau beantworten können, genügt eine möglichst gute Schätzung für den Zweck dieser Studie.

Bitte beachten Sie, dass sich die Schaltfläche, mit der Sie zur nächsten Frage gelangen, in der unteren rechten Ecke Ihres Bildschirms befindet. Es kann sein, dass Sie in manchen Fällen zum Ende der Seite scrollen müssen, um zu dieser Schaltfläche zu gelangen.

Die Antworten werden vertraulich behandelt. Sie werden mit denjenigen anderer Schulleiterinnen und Schulleiter kombiniert, um Gesamt- und Durchschnittswerte zu erhalten, in denen die einzelne Schule nicht identifizierbar ist.

Bitte beziehen Sie sich bei der Beantwortung des Fragebogens auf die folgenden Definitionen:

Die naturwissenschaftlichen Fächer umfassen den gesamten naturwissenschaftlichen Unterricht, der sich auf die Bereiche Physik, Chemie, Biologie, Geologie, Astronomie sowie angewandte Naturwissenschaften und Technik bezieht, die gemäss Ihres Lehrplans entweder als separate Fächer oder gemeinsam im Rahmen eines fächerübergreifenden naturwissenschaftlichen Faches unterrichtet werden. NICHT beinhaltet in der Definition sind verwandte Fächer wie Mathematik, Psychologie, Wirtschaft und genauso wenig die erdwissenschaftlichen Inhalte, die im Rahmen des Geographieunterrichts behandelt werden.

Beziehen Sie sich auf Ihre Schule. Unter „Schule“ verstehen wir eine Institution mit einer eigenen Schulleitung (bzw. mit einem eigenen Schulvorstand). Die Institution kann auch mehrere Gebäude umfassen.

HINTERGRUNDINFORMATIONEN ZUR SCHULE

Welche der folgenden Beschreibungen passt am besten zur Gemeindeform, in der Ihre Schule sich befindet?

(Bitte wählen Sie nur eine Antwort aus.)

Dorf, Weiler oder ländliches Gebiet (weniger als 3000
Einwohnerinnen und Einwohner)

SC001C01TA01

Ortschaft (3000 bis 15 000 Einwohnerinnen und Einwohner)

SC001C01TA02

Stadt (15 000 bis 100 000 Einwohnerinnen und Einwohner)

SC001C01TA03

Stadt (mit mehr als 100 000 Einwohnerinnen und Einwohnern)

SC001C01TA04

Wie viele Schülerinnen und Schüler waren am 1. März 2015 an Ihrer Schule gemeldet?

(Bitte geben Sie in jeder Zeile eine Zahl ein. Geben Sie „0“ (Null) ein, wenn es keine Schülerin oder keinen Schüler gab.)

Anzahl Knaben:

SC002Q01TA01

Anzahl Mädchen:

SC002Q02TA01

Wie gross ist die durchschnittliche Klassengrösse für den Deutschunterricht auf der 9. Klassenstufe an Ihrer Schule?

(Falls es an Ihrer Schule keine 9. Klassenstufe gibt (11. Klassenstufe HarmoS), beziehen Sie sich bitte auf jene Klassenstufe, auf der es am meisten Schülerinnen und Schüler mit Jahrgang 1999 hat.)

(Bitte wählen Sie nur eine Antwort aus.)

15 Schülerinnen und
Schüler oder weniger

SC003Q01TA01

16-20 Schülerinnen und
Schüler

SC003Q01TA02

21-25 Schülerinnen und
Schüler

SC003Q01TA03

26-30 Schülerinnen und
Schüler

SC003Q01TA04

31-35 Schülerinnen und
Schüler

SC003Q01TA05

36-40 Schülerinnen und
Schüler

SC003Q01TA06

41-45 Schülerinnen und
Schüler

SC003Q01TA07

46-50 Schülerinnen und
Schüler

SC003Q01TA08

Mehr als 50

SC003Q01TA09

Schülerinnen und
Schüler



Mit Hilfe der folgenden drei Fragen sollen Informationen über die Anzahl an Computern pro Schülerin oder pro Schüler auf der 9. Klassenstufe an Ihrer Schule gewonnen werden.

(Falls es an Ihrer Schule keine 9. Klassenstufe gibt (11. Klassenstufe HarmoS), beziehen Sie sich bitte auf jene Klassenstufe, auf der es am meisten Schülerinnen und Schüler mit Jahrgang 1999 hat.)

(Bitte geben Sie in jeder Zeile eine Zahl ein. Geben Sie „0“ (Null) ein, wenn es keine Schülerin oder keinen Schüler gibt.)

	<i>Anzahl</i>
Wie viele Schülerinnen und Schüler der 9. Klassenstufe hat es insgesamt an Ihrer Schule?	SC004Q01TA01 <input type="text"/>
<i>Falls es an Ihrer Schule keine 9. Klassenstufe gibt (11. Klassenstufe HarmoS), beziehen Sie sich bitte auf jene Klassenstufe, auf der es am meisten Schülerinnen und Schüler mit Jahrgang 1999 hat.</i>	
Wie viele Computer stehen diesen Schülerinnen und Schülern für den Unterricht ungefähr zur Verfügung?	SC004Q02TA01 <input type="text"/>
Etwa wie viele dieser Computer sind mit dem Internet/World Wide Web verbunden?	SC004Q03TA01 <input type="text"/>
Ungefähr wie viele dieser Computer sind tragbar (z. B. Laptop, Tablet-Computer)?	SC004Q04NA01 <input type="text"/>
Ungefähr wie viele interaktive Whiteboards stehen in der Schule insgesamt zur Verfügung?	SC004Q05NA01 <input type="text"/>
Ungefähr wie viele Beamer stehen in der Schule insgesamt zur Verfügung?	SC004Q06NA01 <input type="text"/>
Ungefähr wie viele Computer mit Internetanschluss stehen den Lehrpersonen <u>Ihrer Schule</u> insgesamt zur Verfügung?	SC004Q07NA01 <input type="text"/>

Welche der folgenden Aktivitäten werden für Schülerinnen und Schüler der 9. Klassenstufe an Ihrer Schule im aktuellen Schuljahr angeboten?

(Falls es an Ihrer Schule keine 9. Klassenstufe gibt (11. Klassenstufe HarmoS), beziehen Sie sich bitte auf jene Klassenstufe, auf der es am meisten Schülerinnen und Schüler mit Jahrgang 1999 hat.)

(Bitte wählen Sie in jeder Zeile nur eine Antwort aus.)

	<i>ja</i>	<i>nein</i>
Band, Orchester oder Chor der Schule	SC053Q01TA01 <input type="radio"/>	SC053Q01TA02 <input type="radio"/>
Schultheater (Rollenspiel, Bühnenspiel) oder Musical	SC053Q02TA01 <input type="radio"/>	SC053Q02TA02 <input type="radio"/>
Schuljahrbuch, Schüler- oder Klassenzeitung bzw. -zeitschrift	SC053Q03TA01 <input type="radio"/>	SC053Q03TA02 <input type="radio"/>
Freiwillige Mitarbeit bei verschiedenen Aktivitäten, z.B. WWF Sponsorenlauf, Patenschaft für eine Schule in einem Entwicklungsland	SC053Q04TA01 <input type="radio"/>	SC053Q04TA02 <input type="radio"/>
Gruppe, die sich mit naturwissenschaftlichen Inhalten beschäftigt	SC053Q05NA01 <input type="radio"/>	SC053Q05NA02 <input type="radio"/>
Naturwissenschaftswettbewerbe, z.B. Chemie- oder Physikolympiade	SC053Q06NA01 <input type="radio"/>	SC053Q06NA02 <input type="radio"/>
Schachklub	SC053Q07TA01 <input type="radio"/>	SC053Q07TA02 <input type="radio"/>
Klub zu Inhalten aus den Informations- und Kommunikationstechnologien	SC053Q08TA01 <input type="radio"/>	SC053Q08TA02 <input type="radio"/>

Künstlerische Aktivitäten

SC053Q09TA01



SC053Q09TA02



Sportmannschaft oder sportliche Aktivitäten

SC053Q10TA01



SC053Q10TA02



Welche der folgenden Aussagen trifft für die naturwissenschaftliche Abteilung Ihrer Schule zu?

(Bitte wählen Sie in jeder Zeile nur eine Antwort aus.)

ja

nein

Im Vergleich zu anderen Abteilungen ist die naturwissenschaftliche Abteilung unserer Schule gut ausgerüstet.

SC059Q01NA01

SC059Q01NA02

Falls wir einmal zusätzliche Gelder zur Verfügung haben, wird ein grosser Teil davon für die Verbesserung des naturwissenschaftlichen Unterrichts verwendet.

SC059Q02NA01

SC059Q02NA02

Lehrpersonen der naturwissenschaftlichen Fächer gehören zu unseren am besten qualifizierten Mitarbeiterinnen und Mitarbeitern.

SC059Q03NA01

SC059Q03NA02

Im Vergleich zu andere Schulen haben wir ein gut ausgestattetes Labor.

SC059Q04NA01

SC059Q04NA02

Das Material für praktische Aktivitäten in den naturwissenschaftlichen Fächern ist in gutem Zustand.

SC059Q05NA01

SC059Q05NA02

Wir haben ausreichend Labormaterial, damit alle Klassen dieses regelmässig nutzen können.

SC059Q06NA01

SC059Q06NA02

Wir haben zusätzliche Labormitarbeiter, die den Unterricht in den naturwissenschaftlichen Fächern unterstützen.

SC059Q07NA01

SC059Q07NA02

Unsere Schule verwendet zusätzliche Gelder für eine zeitgemässe Ausrüstung in den naturwissenschaftlichen Fächern.

SC059Q08NA01

SC059Q08NA02

Bietet Ihre Schule für die Schülerinnen und Schüler der 9. Klassenstufe folgende Unterstützung beim Lernen an?

(Falls es an Ihrer Schule keine 9. Klassenstufe gibt (11. Klassenstufe HarmoS), beziehen Sie sich bitte auf jene Klassenstufe, auf der es am meisten Schülerinnen und Schüler mit Jahrgang 1999 hat.)

(Bitte wählen Sie in jeder Zeile nur eine Antwort aus.)

	<i>ja</i>	<i>nein</i>
Räume, in denen die Schülerinnen und Schüler ihre Hausaufgaben machen können	SC052Q01NA01 <input type="radio"/>	SC052Q01NA02 <input type="radio"/>
Personal, dass bei den Hausaufgaben hilft	SC052Q02NA01 <input type="radio"/>	SC052Q02NA02 <input type="radio"/>

SCHULMANAGEMENT

Im Folgenden finden Sie Aussagen über Ihr Management als Schulleiterin oder Schulleiter dieser Schule. Bitte geben Sie die Häufigkeit folgender Tätigkeiten und Verhaltensweisen an Ihrer Schule in diesem Schuljahr an.

(Bitte wählen Sie in jeder Zeile nur eine Antwort aus.)

	<i>ist nicht vorgekommen</i>	<i>1-2 mal pro Jahr</i>	<i>3-4 mal pro Jahr</i>	<i>einmal pro Monat</i>	<i>einmal pro Woche</i>	<i>mehr als einmal pro Woche</i>
Ich entwickle auf Basis von erzielten Schülerleistungen die pädagogischen Ziele der Schule weiter.	SC009Q01TA01 <input type="radio"/>	SC009Q01TA02 <input type="radio"/>	SC009Q01TA03 <input type="radio"/>	SC009Q01TA04 <input type="radio"/>	SC009Q01TA05 <input type="radio"/>	SC009Q01TA06 <input type="radio"/>
Ich stelle sicher, dass die Fortbildungsaktivitäten der Lehrpersonen auf die Lehrziele abgestimmt werden.	SC009Q02TA01 <input type="radio"/>	SC009Q02TA02 <input type="radio"/>	SC009Q02TA03 <input type="radio"/>	SC009Q02TA04 <input type="radio"/>	SC009Q02TA05 <input type="radio"/>	SC009Q02TA06 <input type="radio"/>
Ich stelle sicher, dass die Arbeit der Lehrpersonen mit den Lehrzielen der Schule übereinstimmt.	SC009Q03TA01 <input type="radio"/>	SC009Q03TA02 <input type="radio"/>	SC009Q03TA03 <input type="radio"/>	SC009Q03TA04 <input type="radio"/>	SC009Q03TA05 <input type="radio"/>	SC009Q03TA06 <input type="radio"/>
Ich fördere Lehrmethoden, die auf neuster Bildungsforschung basieren.	SC009Q04TA01 <input type="radio"/>	SC009Q04TA02 <input type="radio"/>	SC009Q04TA03 <input type="radio"/>	SC009Q04TA04 <input type="radio"/>	SC009Q04TA05 <input type="radio"/>	SC009Q04TA06 <input type="radio"/>
Ich lobe Lehrpersonen, deren Schülerinnen und Schüler aktiv am Lernen teilnehmen.	SC009Q05TA01 <input type="radio"/>	SC009Q05TA02 <input type="radio"/>	SC009Q05TA03 <input type="radio"/>	SC009Q05TA04 <input type="radio"/>	SC009Q05TA05 <input type="radio"/>	SC009Q05TA06 <input type="radio"/>
Wenn eine Lehrperson Probleme in ihrer Klasse hat, ergreife ich die Initiative, um darüber zu sprechen.	SC009Q06TA01 <input type="radio"/>	SC009Q06TA02 <input type="radio"/>	SC009Q06TA03 <input type="radio"/>	SC009Q06TA04 <input type="radio"/>	SC009Q06TA05 <input type="radio"/>	SC009Q06TA06 <input type="radio"/>
Ich lenke die Aufmerksamkeit der Lehrpersonen auf die Bedeutung der Entwicklung von Kritikfähigkeit und Sozialkompetenz der Schülerinnen und Schüler.	SC009Q07TA01 <input type="radio"/>	SC009Q07TA02 <input type="radio"/>	SC009Q07TA03 <input type="radio"/>	SC009Q07TA04 <input type="radio"/>	SC009Q07TA05 <input type="radio"/>	SC009Q07TA06 <input type="radio"/>
Ich kümmere mich um Probleme in Bezug auf	SC009Q08TA01 <input type="radio"/>	SC009Q08TA02 <input type="radio"/>	SC009Q08TA03 <input type="radio"/>	SC009Q08TA04 <input type="radio"/>	SC009Q08TA05 <input type="radio"/>	SC009Q08TA06 <input type="radio"/>

störendes Verhalten in den Klassen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich biete dem Lehrkörper Möglichkeiten an, bei Entscheidungen, die die Schule betreffen, teilzuhaben.	SC009Q09TA01 <input type="radio"/>	SC009Q09TA02 <input type="radio"/>	SC009Q09TA03 <input type="radio"/>	SC009Q09TA04 <input type="radio"/>	SC009Q09TA05 <input type="radio"/>	SC009Q09TA06 <input type="radio"/>
Ich binde die Lehrpersonen beim Aufbau einer Schulkultur der kontinuierlichen Entwicklung mit ein.	SC009Q10TA01 <input type="radio"/>	SC009Q10TA02 <input type="radio"/>	SC009Q10TA03 <input type="radio"/>	SC009Q10TA04 <input type="radio"/>	SC009Q10TA05 <input type="radio"/>	SC009Q10TA06 <input type="radio"/>
Ich bitte die Lehrpersonen, an der Bewertung der Führungspraxis teilzunehmen.	SC009Q11TA01 <input type="radio"/>	SC009Q11TA02 <input type="radio"/>	SC009Q11TA03 <input type="radio"/>	SC009Q11TA04 <input type="radio"/>	SC009Q11TA05 <input type="radio"/>	SC009Q11TA06 <input type="radio"/>
Wenn eine Lehrperson ein Problem in einer Klasse anspricht, lösen wir das Problem gemeinsam.	SC009Q12TA01 <input type="radio"/>	SC009Q12TA02 <input type="radio"/>	SC009Q12TA03 <input type="radio"/>	SC009Q12TA04 <input type="radio"/>	SC009Q12TA05 <input type="radio"/>	SC009Q12TA06 <input type="radio"/>
Ich diskutiere mit den Lehrpersonen die pädagogischen Zielsetzungen der Schule an den Fachbereichskonferenzen.	SC009Q13TA01 <input type="radio"/>	SC009Q13TA02 <input type="radio"/>	SC009Q13TA03 <input type="radio"/>	SC009Q13TA04 <input type="radio"/>	SC009Q13TA05 <input type="radio"/>	SC009Q13TA06 <input type="radio"/>

Wer trägt an Ihrer Schule die Verantwortung für die folgenden Bereiche?

(Bitte wählen Sie in jeder Zeile alle zutreffenden Antwortfelder aus.)

	<i>Schulleitung</i>	<i>Lehrkörper</i>	<i>Schulbehörde</i>	<i>Kantonale oder lokale Erziehungsbehörden</i>	<i>Nationale Erziehungsbehörden (z.B. SBFJ oder EDK)</i>
Auswahl bei der Anstellung von Lehrpersonen	SC010Q01TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q01TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q01TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q01TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q01TE01 <input type="checkbox"/>
Entlassung von Lehrpersonen	SC010Q02TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q02TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q02TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q02TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q02TE01 <input type="checkbox"/>
Festlegung des Anfangsgehaltes der Lehrpersonen	SC010Q03TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q03TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q03TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q03TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q03TE01 <input type="checkbox"/>
Entscheidungen über Gehaltserhöhungen der Lehrpersonen	SC010Q04TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q04TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q04TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q04TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q04TE01 <input type="checkbox"/>
Festlegung des Schulbudgets	SC010Q05TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q05TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q05TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q05TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q05TE01 <input type="checkbox"/>
Entscheidungen über die Budgetverteilung innerhalb der Schule	SC010Q06TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q06TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q06TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q06TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q06TE01 <input type="checkbox"/>
Festlegung von disziplinären Regeln für Schülerinnen und Schüler	SC010Q07TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q07TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q07TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q07TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q07TE01 <input type="checkbox"/>
Festlegung von Kriterien für die Schülerbeurteilung	SC010Q08TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q08TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q08TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q08TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q08TE01 <input type="checkbox"/>
Aufnahme von Schülerinnen und Schülern an die Schule	SC010Q09TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q09TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q09TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q09TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q09TE01 <input type="checkbox"/>

Wahl der verwendeten Schulbücher	SC010Q10TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q10TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q10TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q10TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q10TE01 <input type="checkbox"/>
Bestimmung des Lehrstoffs	SC010Q11TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q11TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q11TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q11TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q11TE01 <input type="checkbox"/>
Entscheidungen über das Fächerangebot	SC010Q12TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q12TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q12TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q12TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q12TE01 <input type="checkbox"/>

Wie werden die folgenden Faktoren bei der Aufnahme von Schülerinnen und Schülern berücksichtigt?

(Bitte wählen Sie in jeder Zeile nur eine Antwort aus.)

	<i>nie</i>	<i>manchmal</i>	<i>immer</i>
Bisherige Schulleistungen/Zeugnisnoten von Schülerinnen und Schülern (einschliesslich Aufnahmeprüfungen)	SC012Q01TA01 <input type="radio"/>	SC012Q01TA02 <input type="radio"/>	SC012Q01TA03 <input type="radio"/>
Empfehlungen der letzten Schule	SC012Q02TA01 <input type="radio"/>	SC012Q02TA02 <input type="radio"/>	SC012Q02TA03 <input type="radio"/>
Elterliche Unterstützung der pädagogischen oder religiösen Orientierung der Schule	SC012Q03TA01 <input type="radio"/>	SC012Q03TA02 <input type="radio"/>	SC012Q03TA03 <input type="radio"/>
Bedürfnisse oder Interessen von Schülerinnen und Schülern an einem bestimmten Bildungsgang	SC012Q04TA01 <input type="radio"/>	SC012Q04TA02 <input type="radio"/>	SC012Q04TA03 <input type="radio"/>
Gegenwärtige oder frühere Schulzugehörigkeit von Familienmitgliedern von Schülerinnen und Schülern	SC012Q05TA01 <input type="radio"/>	SC012Q05TA02 <input type="radio"/>	SC012Q05TA03 <input type="radio"/>
Wohnsitz (Schulregion)	SC012Q06TA01 <input type="radio"/>	SC012Q06TA02 <input type="radio"/>	SC012Q06TA03 <input type="radio"/>
Anderes	SC012Q07TA01 <input type="radio"/>	SC012Q07TA02 <input type="radio"/>	SC012Q07TA03 <input type="radio"/>

Ist Ihre Schule eine öffentliche oder eine private Schule?

(Bitte wählen Sie nur eine Antwort aus.)

Eine öffentliche Schule

(Eine Schule, die direkt oder indirekt von einem öffentlichen Schulträger wie Gemeinde, Gemeindeverband oder Kanton geführt wird)

SC013Q01TA01

Eine private Schule

(Eine Schule, die direkt oder indirekt von einer nicht staatlichen Organisation oder Vereinigung geführt wird, z.B. privater Trägerverein, Kirche, Firma)

SC013Q01TA02

Von welcher Organisation wird Ihre Schule geleitet?

(Bitte wählen Sie nur eine Antwort aus.)

Von einer Kirche oder einer anderen
religiösen Organisation

SC014Q01NA01

Von einer anderen gemeinnützigen
Organisation

SC014Q01NA02

Von einer gewinnorientierten Institution

SC014Q01NA03

Welcher Prozentsatz der gesamten finanziellen Ressourcen für ein durchschnittliches Schuljahr stammt aus den folgenden Quellen?

(Bitte geben Sie für jede Antwort eine Zahl ein. Geben Sie „0“ (Null) ein, wenn kein Geld aus der angegebenen Quelle stammt.)

	%
Öffentliche Mittel (Gemeinde, Kanton, Bund)	SC016Q01TA01 <input type="text"/>
Schulgelder, von Eltern bezahlte Schulgebühren	SC016Q02TA01 <input type="text"/>
Stiftungen, Stipendien, Schenkungen, Vermächtnisse, Gönnerschaften, Elternspenden	SC016Q03TA01 <input type="text"/>
Andere Quellen	SC016Q04TA01 <input type="text"/>

Werden die Möglichkeiten der Unterrichtserteilung an Ihrer Schule durch einen der folgenden Punkte beeinträchtigt?

(Bitte wählen Sie in jeder Zeile nur eine Antwort aus.)

	<i>überhaupt nicht</i>	<i>kaum</i>	<i>bis zu einem gewissen Grad</i>	<i>sehr</i>
Ein Mangel an Lehrpersonal	SC017Q01NA01 <input type="radio"/>	SC017Q01NA02 <input type="radio"/>	SC017Q01NA03 <input type="radio"/>	SC017Q01NA04 <input type="radio"/>
Ungenügend oder schlecht ausgebildetes Lehrpersonal	SC017Q02NA01 <input type="radio"/>	SC017Q02NA02 <input type="radio"/>	SC017Q02NA03 <input type="radio"/>	SC017Q02NA04 <input type="radio"/>
Ein Mangel an Hilfspersonal	SC017Q03NA01 <input type="radio"/>	SC017Q03NA02 <input type="radio"/>	SC017Q03NA03 <input type="radio"/>	SC017Q03NA04 <input type="radio"/>
Ungenügend oder schlecht ausgebildetes Hilfspersonal	SC017Q04NA01 <input type="radio"/>	SC017Q04NA02 <input type="radio"/>	SC017Q04NA03 <input type="radio"/>	SC017Q04NA04 <input type="radio"/>
Ein Mangel an Unterrichtsmaterial (z.B. Lehrbücher, IT-Ausrüstung, Bibliotheks- oder Laborausstattung)	SC017Q05NA01 <input type="radio"/>	SC017Q05NA02 <input type="radio"/>	SC017Q05NA03 <input type="radio"/>	SC017Q05NA04 <input type="radio"/>
Ungenügende oder schlechte Qualität der Unterrichtsmaterialien (z.B. Lehrbücher, IT-Ausrüstung, Bibliotheks- oder Laborausstattung)	SC017Q06NA01 <input type="radio"/>	SC017Q06NA02 <input type="radio"/>	SC017Q06NA03 <input type="radio"/>	SC017Q06NA04 <input type="radio"/>
Ein Mangel an materieller Infrastruktur (z.B. Gebäude, Aussenanlagen, Heizung/Kühlung, Licht- und Akustikanlagen)	SC017Q07NA01 <input type="radio"/>	SC017Q07NA02 <input type="radio"/>	SC017Q07NA03 <input type="radio"/>	SC017Q07NA04 <input type="radio"/>
Unangemessene oder qualitativ mangelhafte materielle Infrastruktur (z.B. Gebäude, Aussenanlagen, Heizung/Kühlung, Licht- und Akustikanlagen)	SC017Q08NA01 <input type="radio"/>	SC017Q08NA02 <input type="radio"/>	SC017Q08NA03 <input type="radio"/>	SC017Q08NA04 <input type="radio"/>

LEHRKÖRPER

Wie viele der unten aufgeführten Lehrpersonen gibt es im Lehrkörper Ihrer Schule?

Es sind sowohl Vollzeit- wie Teilzeitlehrpersonen mit einzubeziehen. Eine Vollzeitlehrperson ist während des ganzen Schuljahres zu mindestens 90% angestellt. Alle anderen Lehrpersonen gelten als Teilzeitangestellte.

Berücksichtigen Sie in Bezug auf die Qualifikationen der Lehrpersonen nur deren **höchste Ausbildung**.

(Bitte geben Sie in jedes dafür vorgesehene Feld eine Zahl ein. Geben Sie „0“ (Null) ein, wenn es keine entsprechende Lehrperson gibt.)

	Vollzeit	Teilzeit
Lehrpersonen INSGESAMT	SC018Q01TA01 <input type="text"/>	SC018Q01TA02 <input type="text"/>
Lehrpersonen mit einem anerkannten Diplom	SC018Q02TA01 <input type="text"/>	SC018Q02TA02 <input type="text"/>
Lehrpersonen, welche die Universität, ETH, Fachhochschule oder Pädagogische Hochschule mit Bachelor oder gleichwertigem Diplom (z.B. Primarlehrdiplom an einer PH) abgeschlossen haben	SC018Q05NA01 <input type="text"/>	SC018Q05NA02 <input type="text"/>
Lehrpersonen, welche die Universität, ETH, Fachhochschule oder Pädagogische Hochschule mit Lizenziat/Master oder gleichwertigem Diplom (z.B. Lehrdiplom Sekundarstufe I oder II) abgeschlossen haben	SC018Q06NA01 <input type="text"/>	SC018Q06NA02 <input type="text"/>
Lehrpersonen, welche die Universität oder ETH mit Doktorat abgeschlossen haben	SC018Q07NA01 <input type="text"/>	SC018Q07NA02 <input type="text"/>

Wie viele der unten aufgeführten Lehrpersonen in naturwissenschaftlichen Fächern gibt es an Ihrer Schule?

Bitte beachten Sie die Definition von Naturwissenschaften auf der ersten Bildschirmanzeige. Lehrpersonen für Naturwissenschaften sind alle Lehrpersonen, die ein oder mehrere Fächer unterrichten, welche dieser Definition entsprechen.

Es sind sowohl Vollzeit- wie Teilzeitlehrpersonen mit einzubeziehen. Eine Vollzeitlehrperson ist während des ganzen Schuljahres zu mindestens 90% angestellt. Alle anderen Lehrpersonen gelten als Teilzeitangestellte.

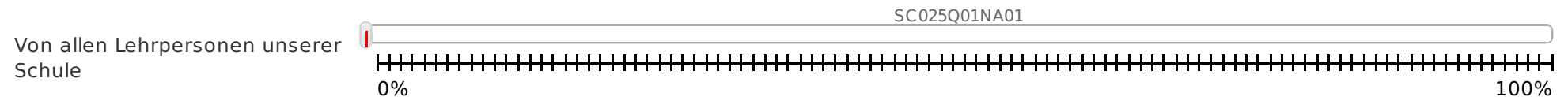
(Bitte geben Sie in jedes dafür vorgesehene Feld eine Zahl ein. Geben Sie „0“ (Null) ein, wenn es keine entsprechende Lehrperson gibt.)

	Vollzeit	Teilzeit
Lehrpersonen in naturwissenschaftlichen Fächern INSGESAMT	SC019Q01NA01 <input type="text"/>	SC019Q01NA02 <input type="text"/>
Lehrpersonen in naturwissenschaftlichen Fächern mit einem anerkannten Diplom	SC019Q02NA01 <input type="text"/>	SC019Q02NA02 <input type="text"/>
Lehrpersonen in naturwissenschaftlichen Fächern, welche die Universität, ETH, Fachhochschule oder Pädagogische Hochschule (Bachelor, Diplom, Lehrdiplom, Lizentiat, Master, Doktorat) mit einem naturwissenschaftlichen Hauptfach abgeschlossen haben	SC019Q03NA01 <input type="text"/>	SC019Q03NA02 <input type="text"/>

Wie viel Prozent der Lehrpersonen Ihrer Schule haben in den letzten drei Monaten an einer Weiterbildungsveranstaltung teilgenommen?

Unter Weiterbildungsveranstaltungen sind hier formale Angebote zu verstehen, die dazu dienen, didaktische oder pädagogische Kompetenzen zu verbessern. Diese können zu einer anerkannten Qualifikation führen oder auch nicht. Bitte zählen Sie nur Veranstaltungen mit, die mindestens einen ganzen Tag dauern und bei denen der Schwerpunkt bei Unterricht und Pädagogik liegt.

(Bitte bewegen Sie den Schieberegler zur entsprechenden Prozentzahl. Wählen Sie „0“ (Null) aus, wenn keine Lehrperson an Weiterbildungen teilgenommen hat.)



Welche der folgenden Arten von schulinternen Weiterbildungsangeboten gibt es an Ihrer Schule?

(Bitte wählen Sie in jeder Zeile nur eine Antwort aus.)

ja

nein

Die Lehrpersonen unserer Schule arbeiten zusammen, indem sie Ideen und Materialien zu bestimmten Unterrichtseinheiten oder Unterrichtsreihen austauschen.

SC027Q01NA01

SC027Q01NA02

Unsere Schule lädt Fachexperten ein, um schulinterne Weiterbildungsveranstaltungen durchzuführen.

SC027Q02NA01

SC027Q02NA02

Unsere Schule organisiert schulinterne Veranstaltungen, die bestimmte Probleme behandeln, mit denen unsere Schule konfrontiert ist.

SC027Q03NA01

SC027Q03NA02

Unsere Schule organisiert schulinterne Veranstaltungen für bestimmte Gruppen von Lehrpersonen (z.B. neu eingestellte Lehrpersonen).

SC027Q04NA01

SC027Q04NA02

BEURTEILUNGSPRAXIS UND EVALUATION

Wurden in diesem Schuljahr folgende Methoden eingesetzt, um den Unterricht der Lehrpersonen an Ihrer Schule zu überprüfen?

(Bitte wählen Sie nur eine Antwort aus.)

ja

nein

Prüfungsleistungen der Schülerinnen und Schüler

SC032Q01TA01

SC032Q01TA02

Gegenseitige Überprüfung im Lehrerteam (Stundenpläne, Beurteilungsinstrumente, Lektionen)

SC032Q02TA01

SC032Q02TA02

Schulbesuche durch die Schulleitung oder dienstältere Lehrpersonen

SC032Q03TA01

SC032Q03TA02

Schulbesuche durch Inspektoren oder andere schulexterne Personen

SC032Q04TA01

SC032Q04TA02

Wie oft werden die Schülerinnen und Schüler der 9. Klassenstufe an Ihrer Schule normalerweise gemäss den folgenden Kriterien beurteilt?

(Falls es an Ihrer Schule keine 9. Klassenstufe gibt (11. Klassenstufe HarmoS), beziehen Sie sich bitte auf jene Klassenstufe, in der es am meisten Schülerinnen und Schüler mit Jahrgang 1999 hat.)

(Wenn Sie weitere Erläuterungen des Begriffs „standardisierte Tests“ benötigen, klicken Sie bitte auf die Schaltfläche „Hilfe“.)

(Bitte wählen Sie in jeder Zeile nur eine Antwort aus.)

Standardisierte Tests sind konsistent hinsichtlich Aufbau, Inhalt, Durchführung und Auswertung. Die Ergebnisse sind zwischen verschiedenen Schülerinnen und Schülern sowie über verschiedene Schulen hinweg vergleichbar.

	<i>nie</i>	<i>1–2 Mal pro Jahr</i>	<i>3–5 Mal pro Jahr</i>	<i>monatlich</i>	<i>mehr als einmal im Monat</i>
obligatorische standardisierte Tests (z.B. kantonale Prüfungen, Stellwerk)	SC034Q01NA01 <input type="radio"/>	SC034Q01NA02 <input type="radio"/>	SC034Q01NA03 <input type="radio"/>	SC034Q01NA04 <input type="radio"/>	SC034Q01NA05 <input type="radio"/>
nicht obligatorische, standardisierte Tests (z.B. öffentlich zugängliches oder gegen Entgelt zur Verfügung gestelltes, standardisiertes Testmaterial wie z.B. Klassencockpit, Stellwerk)	SC034Q02NA01 <input type="radio"/>	SC034Q02NA02 <input type="radio"/>	SC034Q02NA03 <input type="radio"/>	SC034Q02NA04 <input type="radio"/>	SC034Q02NA05 <input type="radio"/>
von Lehrpersonen entwickelte Prüfungen	SC034Q03TA01 <input type="radio"/>	SC034Q03TA02 <input type="radio"/>	SC034Q03TA03 <input type="radio"/>	SC034Q03TA04 <input type="radio"/>	SC034Q03TA05 <input type="radio"/>
Beurteilungen durch die Lehrperson (z. B. aufgrund mündlicher Prüfungen, Beobachtung der Mitarbeit)	SC034Q04TA01 <input type="radio"/>	SC034Q04TA02 <input type="radio"/>	SC034Q04TA03 <input type="radio"/>	SC034Q04TA04 <input type="radio"/>	SC034Q04TA05 <input type="radio"/>

Werden an Ihrer Schule standardisierte Tests und/oder von Lehrpersonen entwickelte Tests/Prüfungen für Schülerinnen und Schülern der 9. Klassenstufe für einen der folgenden Zwecke verwendet?

(Falls es an Ihrer Schule keine 9. Klassenstufe gibt (11. Klassenstufe HarmoS), beziehen Sie sich bitte auf jene Klassenstufe, auf der es am meisten Schülerinnen und Schüler mit Jahrgang 1999 hat.)

Wenn Sie weitere Erläuterungen zum Begriff „standardisierte Tests“ benötigen, klicken Sie bitte auf die Schaltfläche „Hilfe“.

(Bitte wählen Sie entweder "ja" oder "nein" aus, um anzugeben, ob standardisierte Tests und Tests/Prüfungen, die von Lehrpersonen zusammengestellt wurden, für den jeweils angegebenen Zweck verwendet werden.)

Der Begriff standardisierte Tests umfasst hier sowohl standardisierte obligatorische Tests (vorgeschrieben z.B. durch nationale, kantonale oder regionale Behörden) als auch nicht obligatorische Tests (z.B. öffentlich zugängliche oder gegen Entgelt zur Verfügung gestellte standardisierte Testmaterialien). Diese Tests sind konsistent hinsichtlich Aufbau, Inhalt, Durchführung und Auswertung. Die Ergebnisse dieser Tests sind zwischen verschiedenen Schülerinnen und Schülern sowie über verschiedene Schulen hinweg vergleichbar.

Standardisierte Tests

Von Lehrpersonen entwickelte Tests/Prüfungen

Um das Lernen der Schülerinnen und Schüler zu lenken.

SC035Q01NA01

Bitte auswäh 

SC035Q01NB01

Bitte auswäh 

- Um das Lernen der Schülerinnen und Schüler zu lenken. (SC035Q01NB01)
Bitte auswählen...
ja
nein

- Um das Lernen der Schülerinnen und Schüler zu lenken. (SC035Q01NA01)
Bitte auswählen...
ja
nein

Um die Eltern über die Fortschritte ihres Kindes zu informieren.

SC035Q02TA01

Bitte auswäh 

SC035Q02TB01

Bitte auswäh 

- Um die Eltern über die Fortschritte ihres Kindes zu informieren. (SC035Q02TB01)

Bitte auswählen...

- ja
- nein

- Um die Eltern über die Fortschritte ihres Kindes zu informieren. (SC035Q02TA01)

Bitte auswählen...


- ja
- nein

Um Entscheidungen über Wiederholung der Klasse oder Promotion zu treffen.

SC035Q03TA01

Bitte auswäh 

SC035Q03TB01

Bitte auswäh 

- Um Entscheidungen über Wiederholung der Klasse oder Promotion zu treffen. (SC035Q03TB01)

Bitte auswählen...

- ja
- nein

- Um Entscheidungen über Wiederholung der Klasse oder Promotion zu treffen. (SC035Q03TA01)

Bitte auswählen...


- ja
- nein

Um die Schülerinnen und Schüler für Unterrichtszwecke in Gruppen einzuteilen.

SC035Q04TA01

Bitte auswäh 

SC035Q04TB01

Bitte auswäh 

- Um die Schülerinnen und Schüler für Unterrichtszwecke in Gruppen einzuteilen. (SC035Q04TB01)

Bitte auswählen...

- ja
- nein

- Um die Schülerinnen und Schüler für Unterrichtszwecke in Gruppen einzuteilen. (SC035Q04TA01)

Bitte auswählen...


- ja
- nein

Um die Leistungen der Schule mit kantonalen oder nationalen Leistungsstandards zu vergleichen.

SC035Q05TA01

Bitte auswäh 

SC035Q05TB01

Bitte auswäh 

- Um die Leistungen der Schule mit kantonalen oder nationalen Leistungsstandards zu vergleichen. (SC035Q05TB01)

Bitte auswählen...

- ja
- nein

- Um die Leistungen der Schule mit kantonalen oder nationalen Leistungsstandards zu vergleichen. (SC035Q05TA01)
Bitte auswählen...
ja
nein

Um die Entwicklung des Leistungsniveaus der Schule von Jahr zu Jahr zu beobachten.

SC035Q06TA01

Bitte auswäh

SC035Q06TB01

Bitte auswäh

- Um die Entwicklung des Leistungsniveaus der Schule von Jahr zu Jahr zu beobachten. (SC035Q06TB01)
Bitte auswählen...
ja
nein

- Um die Entwicklung des Leistungsniveaus der Schule von Jahr zu Jahr zu beobachten. (SC035Q06TA01)
Bitte auswählen...
ja
nein

Um Einsicht in die Wirksamkeit des Unterrichts der Lehrpersonen zu erhalten.

SC035Q07TA01

Bitte auswäh

SC035Q07TB01

Bitte auswäh

- Um Einsicht in die Wirksamkeit des Unterrichts der Lehrpersonen zu erhalten. (SC035Q07TB01)
Bitte auswählen...
ja
nein

- Um Einsicht in die Wirksamkeit des Unterrichts der Lehrpersonen zu erhalten. (SC035Q07TA01)
Bitte auswählen...
ja
nein

Um Aspekte des Unterrichts oder des Lehrplans zu erkennen, die verbessert werden könnten.

SC035Q08TA01

Bitte auswäh

SC035Q08TB01

Bitte auswäh

- Um Aspekte des Unterrichts oder des Lehrplans zu erkennen, die verbessert werden könnten. (SC035Q08TB01)
Bitte auswählen...
ja
nein

- Um Aspekte des Unterrichts oder des Lehrplans zu erkennen, die verbessert werden könnten. (SC035Q08TA01)
Bitte auswählen...
ja

nein

Um den Unterricht an die Bedürfnisse der Schülerinnen und Schüler anzupassen.

SC035Q09NA01

Bitte auswäh 

SC035Q09NB01

Bitte auswäh 

- Um den Unterricht an die Bedürfnisse der Schülerinnen und Schüler anzupassen. (SC035Q09NB01)
Bitte auswählen...
ja
nein

- Um den Unterricht an die Bedürfnisse der Schülerinnen und Schüler anzupassen. (SC035Q09NA01)
Bitte auswählen...
ja
nein

Um die Schule mit anderen Schulen zu vergleichen.

SC035Q10TA01

Bitte auswäh 

SC035Q10TB01

Bitte auswäh 

- Um die Schule mit anderen Schulen zu vergleichen. (SC035Q10TB01)
Bitte auswählen...
ja
nein


- Um die Schule mit anderen Schulen zu vergleichen. (SC035Q10TA01)
Bitte auswählen...
ja
nein

Um den Schülerinnen und Schülern Zeugnisse auszustellen.

SC035Q11NA01

Bitte auswäh 

SC035Q11NB01

Bitte auswäh 

- Um den Schülerinnen und Schülern Zeugnisse auszustellen. (SC035Q11NB01)
Bitte auswählen...
ja
nein

- Um den Schülerinnen und Schülern Zeugnisse auszustellen. (SC035Q11NA01)
Bitte auswählen...
ja
nein

Werden an Ihrer Schule Daten über die Leistungen der Schülerinnen und Schüler für die folgenden Massnahmen im Rahmen der Rechenschaftspflicht verwendet?

Leistungsdaten umfassen **aggregierte** Testergebnisse (Durchschnittswerte) oder Abschlussquoten auf Schul- oder Klassenstufenebene.

(Bitte wählen Sie in jeder Zeile nur eine Antwort aus.)

ja

nein

Leistungsdaten werden öffentlich gemacht (z.B. in den Medien).

SC036Q01TA01

SC036Q01TA02

Leistungsdaten werden langfristig von der Schulaufsicht verfolgt.

SC036Q02TA01

SC036Q02TA02

Leistungsdaten werden direkt den Eltern zur Verfügung gestellt.

SC036Q03NA01

SC036Q03NA02

Werden die folgenden Massnahmen zur Qualitätssicherung und -entwicklung an Ihrer Schule durchgeführt und woher stammen diese?

(Wenn Sie weitere Erläuterungen zum Begriff „interne Evaluation“ oder „externe Evaluation“ benötigen, klicken Sie bitte auf die Schaltfläche „Hilfe“.)

(Bitte wählen Sie nur eine Antwort aus.)

Interne Evaluation: Evaluation als Teil eines von der Schule kontrollierten Prozesses, bei dem die Schule bestimmt, welche Bereiche beurteilt werden; die Evaluation wird von schulinternen Personen durchgeführt oder von Personen/Institutionen, die von der Schule beauftragt wurden.

Externe Evaluation: Evaluation als Teil eines von einer externen Stelle kontrollierten und geleiteten Prozesses. Die Schule bestimmt nicht, welche Bereiche beurteilt werden.

	<i>ja, das ist obligatorisch, z.B. basierend auf kantonalen oder staatlichen Richtlinien</i>	<i>ja, basierend auf der Initiative der Schule</i>	<i>nein</i>
Interne Evaluation/Selbstbeurteilung	SC037Q01TA01 <input type="radio"/>	SC037Q01TA02 <input type="radio"/>	SC037Q01TA03 <input type="radio"/>
Externe Evaluation	SC037Q02TA01 <input type="radio"/>	SC037Q02TA02 <input type="radio"/>	SC037Q02TA03 <input type="radio"/>
Eine schriftliche Aufstellung des schulischen Lehrplanprofils und der pädagogischen Ziele	SC037Q03TA01 <input type="radio"/>	SC037Q03TA02 <input type="radio"/>	SC037Q03TA03 <input type="radio"/>
Eine schriftliche Aufstellung der Leistungsstandards für Schülerinnen und Schüler	SC037Q04TA01 <input type="radio"/>	SC037Q04TA02 <input type="radio"/>	SC037Q04TA03 <input type="radio"/>
Systematische Erfassung von Daten, wie z.B. Lehrpersonen- und Schüleranwesenheiten und berufliche Fortbildung der Lehrpersonen	SC037Q05NA01 <input type="radio"/>	SC037Q05NA02 <input type="radio"/>	SC037Q05NA03 <input type="radio"/>
Systematische Erfassung von Prüfungsergebnissen der Schülerinnen und Schüler und Abschlussquoten	SC037Q06NA01 <input type="radio"/>	SC037Q06NA02 <input type="radio"/>	SC037Q06NA03 <input type="radio"/>

Schriftliches Feedback von Schülerinnen und Schülern einholen (z. B. hinsichtlich des Unterrichts, der Lehrpersonen oder der vorhandenen Ressourcen)

SC037Q07TA01



SC037Q07TA02



SC037Q07TA03



Mentoring für Lehrpersonen (Unterstützung durch eine dienstältere Lehrperson)

SC037Q08TA01



SC037Q08TA02



SC037Q08TA03



Regelmässige, über einen Zeitraum von mindestens sechs Monaten durchgeführte Gespräche mit einer/einem oder mehreren Expertinnen und Experten für Schulentwicklung

SC037Q09TA01



SC037Q09TA02



SC037Q09TA03



Die Umsetzung von standardisierten Richtlinien für den Unterricht in den naturwissenschaftlichen Fächern (d.h. ein Lehrplan mit einheitlichen Lehrmitteln, begleitet von einer Weiterbildung und Schulung des Lehrkörpers)

SC037Q10NA01



SC037Q10NA02



SC037Q10NA03



Hat Ihre Schule aufgrund der Resultate aus der letzten internen Evaluation der Schule irgendwelche Massnahmen in den folgenden Bereichen umgesetzt?

(Wenn Sie weitere Erläuterungen des Begriffs „interne Evaluation“ benötigen, klicken Sie bitte auf die Schaltfläche „Hilfe“.)

(Bitte wählen Sie in jeder Zeile nur eine Antwort aus.)

Interne Evaluation: Evaluation als Teil eines von der Schule kontrollierten Prozesses, bei dem die Schule bestimmt, welche Bereiche beurteilt werden; die Evaluation wird von schulinternen Personen durchgeführt oder von Personen/Institutionen, die von der Schule beauftragt wurden.

	<i>ja</i>	<i>nein, weil die Resultate zufriedenstellend waren</i>	<i>nein, aus anderen Gründen</i>
Pädagogisches Personal (z.B. Arbeitspensum, persönliche Bedürfnisse, Qualifikationen)	SC040Q02NA01 <input type="radio"/>	SC040Q02NA02 <input type="radio"/>	SC040Q02NA03 <input type="radio"/>
Umsetzung des Lehrplans	SC040Q03NA01 <input type="radio"/>	SC040Q03NA02 <input type="radio"/>	SC040Q03NA03 <input type="radio"/>
Qualität des Lehrens und Lernens	SC040Q05NA01 <input type="radio"/>	SC040Q05NA02 <input type="radio"/>	SC040Q05NA03 <input type="radio"/>
Elternmitwirkung in der Schule	SC040Q11NA01 <input type="radio"/>	SC040Q11NA02 <input type="radio"/>	SC040Q11NA03 <input type="radio"/>
Berufliche Fortbildung der Lehrpersonen	SC040Q12NA01 <input type="radio"/>	SC040Q12NA02 <input type="radio"/>	SC040Q12NA03 <input type="radio"/>
Leistungen der Schülerinnen und Schüler	SC040Q15NA01 <input type="radio"/>	SC040Q15NA02 <input type="radio"/>	SC040Q15NA03 <input type="radio"/>
Überfachliche Kompetenzen der Schülerinnen und Schüler	SC040Q16NA01 <input type="radio"/>	SC040Q16NA02 <input type="radio"/>	SC040Q16NA03 <input type="radio"/>
	SC040Q17NA01	SC040Q17NA02	SC040Q17NA03

Chancengleichheit in der Schule



Bitte denken Sie an die letzte externe Evaluation der Schule. Treffen die folgenden Aussagen zu?

(Wenn Sie weitere Erläuterungen des Begriffs „externe Evaluation“ benötigen, klicken Sie bitte auf die Schaltfläche „Hilfe“.)

(Bitte wählen Sie in jeder Zeile nur eine Antwort aus.)

Externe Evaluation: Evaluation als Teil eines von einer externen Stelle kontrollierten und geleiteten Prozesses. Die Schule bestimmt nicht, welche Bereiche beurteilt werden.

	<i>ja</i>	<i>nein</i>
Die Ergebnisse der externen Evaluationen haben zu Änderungen der Schulrichtlinien geführt.	SC041Q01NA01 <input type="radio"/>	SC041Q01NA02 <input type="radio"/>
Wir nutzen die Daten, um bestimmte Massnahmen zur Optimierung des Unterrichts zu planen.	SC041Q03NA01 <input type="radio"/>	SC041Q03NA02 <input type="radio"/>
Wir nutzen die Daten, um bestimmte Massnahmen, zur Optimierung des Unterrichts zu planen.	SC041Q04NA01 <input type="radio"/>	SC041Q04NA02 <input type="radio"/>
Wir setzen Massnahmen, die sich aus den Ergebnissen der externen Evaluationen ergeben haben, umgehend in die Praxis um.	SC041Q05NA01 <input type="radio"/>	SC041Q05NA02 <input type="radio"/>
Der Schwung, der durch die externe Evaluation ausgelöst wurde, verflüchtigte sich an unserer Schule schnell wieder.	SC041Q06NA01 <input type="radio"/>	SC041Q06NA02 <input type="radio"/>

ZIELGRUPPEN

An einigen Schulen wird für unterschiedliche Begabungen und Interessen differenzierter Unterricht angeboten.

Welche der folgenden Möglichkeiten entspricht dem, was Ihre Schule den Schülerinnen und Schülern der 9. Klassenstufe anbietet?

(Falls es an Ihrer Schule keine 9. Klassenstufe gibt (11. Klassenstufe HarmoS), beziehen Sie sich bitte auf jene Klassenstufe, auf der es am meisten Schülerinnen und Schüler mit Jahrgang 1999 hat.)

(Bitte wählen Sie in jeder Zeile nur eine Antwort aus.)

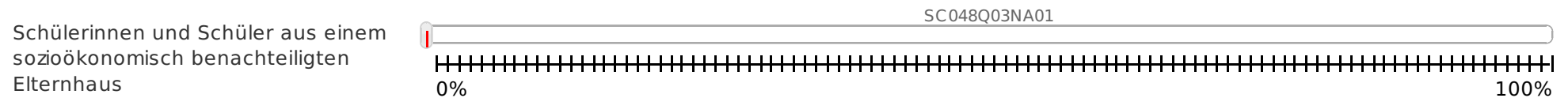
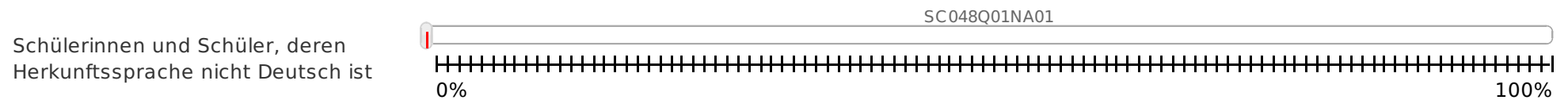
	<i>in allen Fächern</i>	<i>in einigen Fächern</i>	<i>in keinem Fach</i>
Die Schülerinnen und Schüler werden ihrer Leistung entsprechend in verschiedene Klassen eingeteilt	SC042Q01TA01 <input type="radio"/>	SC042Q01TA02 <input type="radio"/>	SC042Q01TA03 <input type="radio"/>
Die Schülerinnen und Schüler werden ihrer Leistung entsprechend innerhalb einer Klasse in Gruppen eingeteilt	SC042Q02TA01 <input type="radio"/>	SC042Q02TA02 <input type="radio"/>	SC042Q02TA03 <input type="radio"/>

Bitte schätzen Sie, wie viel Prozent der Schülerinnen und Schüler der 9. Klassenstufe an Ihrer Schule folgende Eigenschaften haben.

(Falls es an Ihrer Schule keine 9. Klassenstufe gibt (11. Klassenstufe HarmoS), beziehen Sie sich bitte auf jene Klassenstufe, auf der es am meisten Schülerinnen und Schüler mit Jahrgang 1999 hat.)

(Beachten Sie bitte, dass es Schülerinnen oder Schüler gibt, auf die möglicherweise mehrere Eigenschaften zutreffen.)

(Bitte bewegen Sie den Schieberegler zur entsprechenden Prozentzahl.)



SCHULKLIMA

Wird das Lernen der Schülerinnen und Schüler an Ihrer Schule durch Folgendes beeinträchtigt?

(Bitte wählen Sie in jeder Zeile nur eine Antwort aus.)

	<i>überhaupt nicht</i>	<i>kaum</i>	<i>bis zu einem gewissen Grad</i>	<i>sehr</i>
Schülerinnen und Schüler fehlen unentschuldig in der Schule	SC061Q01TA01 <input type="radio"/>	SC061Q01TA02 <input type="radio"/>	SC061Q01TA03 <input type="radio"/>	SC061Q01TA04 <input type="radio"/>
Schülerinnen und Schüler schwänzen einzelne Unterrichtslektionen	SC061Q02TA01 <input type="radio"/>	SC061Q02TA02 <input type="radio"/>	SC061Q02TA03 <input type="radio"/>	SC061Q02TA04 <input type="radio"/>
Fehlender Respekt der Schülerinnen und Schüler vor den Lehrpersonen	SC061Q03TA01 <input type="radio"/>	SC061Q03TA02 <input type="radio"/>	SC061Q03TA03 <input type="radio"/>	SC061Q03TA04 <input type="radio"/>
Konsum von Alkohol oder illegalen Drogen durch Schülerinnen und Schüler	SC061Q04TA01 <input type="radio"/>	SC061Q04TA02 <input type="radio"/>	SC061Q04TA03 <input type="radio"/>	SC061Q04TA04 <input type="radio"/>
Einschüchtern oder Schikanieren von Schülerinnen und Schülern durch Mitschülerinnen und Mitschüler	SC061Q05TA01 <input type="radio"/>	SC061Q05TA02 <input type="radio"/>	SC061Q05TA03 <input type="radio"/>	SC061Q05TA04 <input type="radio"/>
Lehrpersonen gehen nicht auf individuelle Bedürfnisse der Schülerinnen und Schüler ein	SC061Q06TA01 <input type="radio"/>	SC061Q06TA02 <input type="radio"/>	SC061Q06TA03 <input type="radio"/>	SC061Q06TA04 <input type="radio"/>
Abwesenheit von Lehrpersonen	SC061Q07TA01 <input type="radio"/>	SC061Q07TA02 <input type="radio"/>	SC061Q07TA03 <input type="radio"/>	SC061Q07TA04 <input type="radio"/>
Widerstand des Lehrkörpers gegenüber Veränderungen	SC061Q08TA01 <input type="radio"/>	SC061Q08TA02 <input type="radio"/>	SC061Q08TA03 <input type="radio"/>	SC061Q08TA04 <input type="radio"/>
Lehrpersonen sind mit den Schülerinnen und Schülern zu streng	SC061Q09TA01 <input type="radio"/>	SC061Q09TA02 <input type="radio"/>	SC061Q09TA03 <input type="radio"/>	SC061Q09TA04 <input type="radio"/>

Lehrpersonen erscheinen unvorbereitet zum Unterricht

SC061Q10TA01



SC061Q10TA02



SC061Q10TA03



SC061Q10TA04



Treffen die folgenden Aussagen über die Mitwirkung der Eltern auf Ihre Schule zu?

(Bitte wählen Sie in jeder Zeile nur eine Antwort aus.)

ja

nein

Unsere Schule ist um ein angenehmes Klima bemüht, das Eltern zur Mitwirkung anregt.

SC063Q02NA01

SC063Q02NA02

Unsere Schule gestaltet effiziente Formen der Kommunikation zwischen Schule und Elternhaus über Schulaktivitäten und Leistungsfortschritte der Kinder.

SC063Q03NA01

SC063Q03NA02

Unsere Schule bindet Eltern in schulische Entscheidungen mit ein.

SC063Q04NA01

SC063Q04NA02

Unsere Schule bietet Familien Informationen und Ideen an, wie sie Schülerinnen und Schülern zu Hause bei den Hausaufgaben und anderen Aktivitäten, Entscheidungen und Planungen, die im Zusammenhang mit dem Lehrplan stehen, unterstützen können.

SC063Q06NA01

SC063Q06NA02

Unsere Schule identifiziert und integriert Ressourcen und Angebote des Gemeinwesens, um die Schulaktivitäten, Familiengewohnheiten sowie das Lernen und die Entwicklung der Schülerinnen und Schüler zu stärken.

SC063Q07NA01

SC063Q07NA02

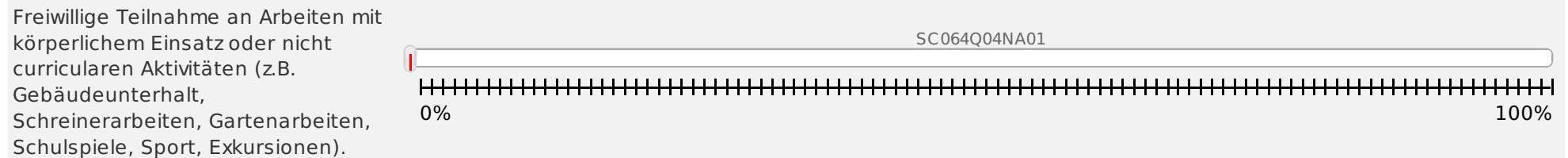
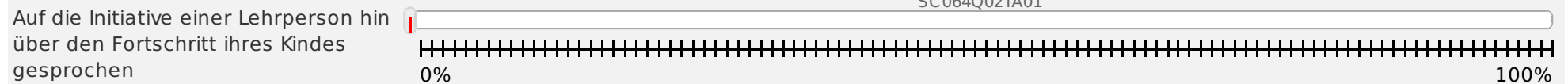
Es gibt eine nationale, kantonale oder lokale Gesetzgebung zur Elternmitwirkung in der Schule.

SC063Q09NA01

SC063Q09NA02

Welcher Prozentsatz der Eltern von Schülerinnen und Schülern hat in diesem Schuljahr an den folgenden schulischen Aktivitäten teilgenommen?

(Bitte bewegen Sie den Schieberegler an die entsprechende Stelle. Wählen Sie „0“ (Null), wenn keine Eltern an der Aktivität teilgenommen haben. Wählen Sie „100“ (Hundert), wenn alle Eltern an der Aktivität teilgenommen haben.)



Vielen Dank für Ihre Mitarbeit!